

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 2. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; 3. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 4. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; 5. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 6. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 7. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 8. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 9. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 2. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3. разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; 5. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

	6. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.
--	--

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
4. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
5. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
6. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
7. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
8. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
9. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
10. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
11. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
12. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
13. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	70% - 89%
3(удовлетворительно)	55% - 69%
2(неудовлетворительно)	54% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это
 - а) общая психология.
 - б) философия.
 - в) возрастная психология.
 - г) спортивная психология.
2. Хронологическая длительность существования от момента возникновения – это
 - а) возрастной кризис.
 - б) психофизиология.
 - в) моделирование.
 - г) возраст.

3. К какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

- а) разделы возрастной психологии.
- б) разделы социальной психологии.
- в) разделы общей психологии.
- г) нет верных ответов.

4. Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- а) пассивная речь.
- б) комплекс оживления.
- в) ведущий тип деятельности.
- г) моделирование.

5. Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- а) умение ребенка понимать то, что ему говорят.
- б) стадия развития интеллекта.
- в) проговаривание чистоговорок и пословиц
- г) нет правильного ответа.

6. Кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- а) Ж. Пиаже.
- б) Д. Б. Эльконина.
- в) М. Шичида.
- г) З. Фрейд.

7. Дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- а) до 3 лет.
- б) до 11 лет.
- в) до 5 лет.
- г) до 7 лет.

8. Младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал...

- а) от 2 лет до 7 лет.
- б) от 7 лет до 11 лет.
- в) от 3 лет до 5 лет.
- г) от 11 лет до 17 лет.

9. Средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал ...

- а) от 3 лет до 9 лет.
- б) от 7 лет до 11 лет.
- в) от 3 лет до 5 лет.
- г) от 11 лет до 17 лет.

10. Ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- а) учебная деятельность.
- б) игра.
- в) общение.
- г) создание семьи.

11. Вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

- а) учебная деятельность.
- б) рефлексия
- в) общение.
- г) все варианты верны.

12. Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности – это

- а) общественно-полезная деятельность.
- б) произвольность.
- в) рефлексия.
- г) все варианты верны.

13. Ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте– это

- а) выбор профессии.
- б) игра.
- в) общение.
- г) учебная деятельность.

14. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте –это

- а) выбор профессии.
- б) игра.
- в) общение со сверстниками.
- г) учебная деятельность.

15. Основной стимул к учению в подростковом возрасте – это

- а) желание получить хорошую оценку.
- б) притязание на признание среди подростков.
- в) выбор профессии.
- г) нет верных ответов.

16. Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это

- а) самоопределение.
- б) самовоспитание.
- в) самообразование.
- г) все варианты верны.

17. Готовность к самоопределению формируется...

- а) в начальной школе.
- б) в детском саду.
- в) в старших классах.
- г) нет верных ответов.

18. Все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности называются ...

- а) учебные задачи.
- б) мотивация учебной деятельности.
- в) оценка.
- г) все варианты верны.

19. Как иначе называют подростковый возраст:

- а) дошкольный период.
- б) эlegantный период.
- в) пубертатный период.
- г) нет верного варианта.

20. Что выступает основным новообразованием в подростковом возрасте...

- а) ненависть.
- б) игровая деятельность.
- в) комплекс оживления.
- г) чувство взрослости.

II. Выберите нескольких ответов

21. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;
- г) закономерности психического развития.

22. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм;
- в) выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- г) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

23. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду;
- б) обучение;
- в) социализацию;
- г) социальный статус.

24. Возрастная психология тесно связана:

- а) с медициной;
- б) с общей психологией;
- в) с педагогической психологией;
- г) с физикой.

25. Какие из терминов были введены в возрастную психологию Ж. Пиаже?

- а) ассимиляция;
- б) аккомодация;
- в) фрустрация;
- г) ведущий тип деятельности.

26. На каких этапах возрастного развития ведущим типом деятельности являются разные виды общения являются?

- а) младенчество;
- б) дошкольный возраст;
- в) младший школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

27. С какими ключевыми проблемами сталкиваются подростки?

- а) освоение игровой деятельности;
- б) сепарация от родителей;
- в) сложности в общении со сверстниками;
- г) потеря мотивации к обучению.

28. Наибольший вклад в развитие отечественной возрастной психологии внесли труды:

- а) Эльковнина Д.Б.
- б) Выготского Л.С.
- г) Андреевой Г.М.
- д) Кляйн М.

III. Установите соответствие

29. Соотнесите возрастной период и ведущий тип деятельности:

Наименование множества	Наименование множества
1. Младенчество	а) Интимно-личностное общение
2. Раннее детство	б) Эмоциональное общение с мамой
3. Дошкольный возраст	в) Учебная деятельность
4. Подростковый период	г) Игра
	д) Предметно-манипулятивная деятельность

30. Соотнесите возрастной кризис и его ключевую особенность:

Возрастной период	Новообразование
1. Кризис 1 года	а) Протестные реакции
2. Кризис 3 лет	б) Гипобулические реакции
3. Кризис 7 лет	в) Потеря детской непосредственности
4. Подростковый кризис	г) Симптом «я сам!»
	д) Переосмысление жизни

IV Напишите краткие ответы на вопросы:

- 1. Что является предметом возрастной психологии
- 2. Какие процессы изучает возрастная психология
- 3. Дайте определение понятия «Возраст»
- 4. Что такое кризис новорождённости
- 5. Что такое Кризис первого года жизни
- 6. Что такое Кризис трёх лет
- 7. Назовите основные симптомы кризиса трёх лет:
- 8. Что такое Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.
- 9. Самым яркое проявление кризиса семи лет.
- 10. Что такое Подростковый кризис
- 11. В чем проявляется кризис подросткового возраста
- 12. Общие закономерности развития в пренатальном периоде:
- 13. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- 14. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- 15. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- 16. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- 17. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	Таблица заполнена верно, но есть несущественные неточности
4(хорошо)	Таблица заполнена верно, но есть несущественные неточности
3(удовлетворительно)	В таблице встречаются ошибки
2(неудовлетворительно)	Таблица не заполнена, либо встречаются грубые ошибки

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

3. Практическое задание

1. Заполните пропуски в таблице:

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования
Кризис новорожденности	От рождения до двух месяцев	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.			
Младенчество			Непосредственно-эмоциональное общение		- Предметное восприятие - Автономная речь ...
Кризис 1 года					
	1-3 года			Общение со взрослым – ситуативно-деловое. Общение со сверстниками – начальные формы, взаимное подражание	
	Упрямство, негативизм, ...				

Дошкольное детство		Ребенок и взрослый (общественны й, обобщенный). Познание мира человеческих отношений.			
Кризис 7 лет					
					- Внутренний план действий ...
	«Мотивационный вакуум» ...				
Подростковый (отроческий) возраст					
	Ранняя юность – 15-17 лет. Поздняя – 17-21 год				

2. Изучите текст обращения к психологу:

Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.

Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.

Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.

Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".

Задание:

1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка.
2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему?

Эталоны ответов

1. Ключи ответов на задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Буква правильного ответа	в	г	а	б	а	в	г	б	г	б	а	в	г	в	б
Номер вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Буква правильного ответа	а	в	б	в	г	б,г	б,в	а,б,в	б,в	а,б	а,г	б,в,г	а,б	1-б 2-д 3-г 4-а	1-б 2-г 3-в 4-а

IV. Ответы на теоретические вопросы

- Предмет возрастной психологии — это законы, закономерности и тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в течение его жизни.
- Возрастная психология изучает:
 - ✓ процесс развития психических функций и личности;
 - ✓ возрастные особенности психических процессов;
 - ✓ возможности усвоения знаний;
 - ✓ ведущие факторы развития на протяжении всей жизни человека.
- Возраст - продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени.
- Кризис новорождённости — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.
- Кризис первого года жизни – переходный этап развития между младенчеством и ранним детством. Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ.
- Кризис трёх лет — это новый этап в психоэмоциональном развитии ребёнка, резкий скачок в его развитии, появление у него новых понятий о жизни, навыков и особенностей поведения.
- Основные симптомы кризиса трёх лет:
 - ✓ негативизм,
 - ✓ строптивость,
 - ✓ упрямство,
 - ✓ своеволие,
 - ✓ протест,
 - ✓ обесценивание,
 - ✓ деспотизм.
- Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.
- Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье.

10. Подростковый кризис - этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому.
11. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами.
12. Общие закономерности развития в пренатальном периоде:
- ✓ Живое человеческое существо рождается в момент зачатия.
 - ✓ Весь период от зачатия до 1 недели после рождения — это период совершенно открытого бессознательного, когда любые впечатления попадают непосредственно в формирующуюся психическую организацию.
 - ✓ Пренатальные впечатления — это первый чувственный опыт будущего новорожденного.
 - ✓ Впервые у еще не родившегося ребенка начинают формироваться predispositions к будущему восприятию и ранжированию впечатлений.
 - ✓ Пренатальный период развития психики является основополагающим для формирования базовой направленности личности.
13. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- ✓ Быстрый темп физического и психического развития.
 - ✓ Формирование двигательной активности и сенсомоторной координации.
 - ✓ Формирование интеллекта на основе действий с предметами.
 - ✓ Появление первых слов, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям.
 - ✓ Интенсивное развитие общения со взрослым.
 - ✓ Формирование образа «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»).
 - ✓ Восприятие ребенком разнообразия ярких цветов, звуков, форм.
 - ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, пение.
14. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- ✓ быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго.
 - ✓ приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения
 - ✓ эмоциональность как ведущая характеристика возраста.
 - ✓ потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.
15. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- ✓ смена форм мышления (наглядно-действенное — наглядно-образное — наглядно-словесное);
 - ✓ развитие произвольности познавательных процессов;
 - ✓ развитие эмоций, воли;
 - ✓ формирование познавательных интересов, как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры, как социальной школы ребенка.
16. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- ✓ Физическое развитие: крупная моторика развита лучше мелкой, моторный контроль и выносливость улучшаются к концу года и совершенствуются уже во 2-м классе и далее.
 - ✓ Социальное развитие: к концу 1-го класса всё большую роль начинает играть мнение одноклассников, а к 10–11 годам дети становятся более заинтересованными проводить время со сверстниками.
 - ✓ Когнитивное развитие: активно формируется умение мыслить, решать задачи, давать определения понятиям, фантазировать.

- ✓ Эмоциональное и чувственное развитие: у ребёнка младшего школьного возраста преобладает жизнерадостное настроение, все обиды быстро проходят, а воспоминания о негативных моментах практически не остаются.
- ✓ Языковое развитие: словарь ребёнка активно растёт с 1-го класса.

17. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

- ✓ В юности происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением.
- ✓ Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.
- ✓ Ведущая деятельность в юности — учебно-профессиональная.
- ✓ Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер.
- ✓ В этом возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными.
- ✓ В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).
- ✓ В юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека.

3. Практическое задание №1

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования
Кризис новорожденности	От рождения до двух месяцев	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.			
Младенчество	2 месяца – 1 год	социальная ситуация комфорта, неразрывного единства ребёнка и взрослого, определяется взаимодействием «ребенок-взрослый».	Непосредственное эмоциональное общение	Эмоционально-непосредственное общение	- Предметное восприятие - Автономная речь - Ходьба - Мотивирующие представления - Базовое доверие к миру
Кризис 1 года	выражают неприятие непонимания со стороны взрослых, а также протест против их запретов. Ребенок пытается заставить взрослых пойти на поводу у своих желаний. Он становится непослушным, отказывается делать то, что просят взрослые, требует повышенного внимания к себе, становится упрямым и обидчивым.				

Раннее детство	1-3 года	ребенок – предмет – взрослый	Предметно-манипулятивная	Общение со взрослым – ситуативное-деловое. Общение со сверстниками – начальные формы, взаимное подражание	- Речь - Наглядно-действенное мышление
Кризис 3-х лет	Упрямство, негативизм, строптивость, своеволие, деспотизм, ревность и обесценивание.				
Дошкольное детство	3-6	Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный) Познание мира человеческих отношений.	Игра	Меняется характер и мотивы коммуникации	формирование наглядно-образного мышления, сопряжённое с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности.
Кризис 7 лет	утрата детской наивности, предсказуемости. Внутренний мир малыша усложняется: он не так открыт людям, анализирует действительность, думает, прежде чем что-то сказать.				
Младший школьный возраст	7-11	Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей	Учебная деятельность	начинается активно проявлять потребность в познавательном общении с взрослыми	- Внутренний план действий
Кризис предподростковый	«Мотивационный вакуум» Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя				

Подростковый (отроческий) возраст	от 10-11 до 13-14 лет	Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков.	Интимно личностное общение сверстников. Общение в общественно полезной деятельности	Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребности в защите и поддержке.	чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.
Юность	Ранняя юность – 15-17 лет. Поздняя – 17-21 год	Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития	Учебно профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение	Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь	профессиональное самоопределение; построение жизненных планов; формирование личной идентичности; устойчивое самосознание; наличие дифференцированной самооценки; потребность в самовоспитании

Практическое задание №2

1. Причины такого поведения – возрастной кризис 3х лет.

2. Рекомендации маме:

- ✓ Прислушивайтесь к ребёнку.
- ✓ Будьте внимательны к его желаниям и потребностям.
- ✓ Разговаривайте со своим ребёнком, интересуйтесь, как прошёл его день, что он узнал, чем занимался, что кушал.
- ✓ Попробуйте выстраивать своё взаимодействие в позиции на равных.
- ✓ Позвольте ребёнку самостоятельно совершать маленькие выборы (что надеть, что покушать, какую книжку почитать).
- ✓ Интересуйтесь его мнением.
- ✓ Помогите ребёнку проживать эмоции, озвучивайте ему его эмоциональные состояния, переживания и чувства.
- ✓ Не позволяйте делать то, что действительно нельзя.
- ✓ Ориентируйтесь в выборе стратегии поведения относительно особенностей вашего ребёнка.